

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ИМЕНИ ПАВЛА ФЕДОТОВИЧА ГОЛОВКО СЕЛА СОЛЕННОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН**

**СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПО ТЕМЕ
«ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

**АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ -
ТРУТНЕВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА,
УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА**

С. СОЛЁНОЕ, 2023 Г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Задания по фонетике	4
Раздел 2. Задания по орфоэпии	5
Раздел 3. Задания по морфологии	6
Раздел 4. Задания по синтаксису	11
Список использованных источников	15

Пояснительная записка

Предметные олимпиады школьников являются одной из самых широко распространённых форм внеклассной работы, одним из видов дополнительного образования, являются важным фактором определения степени готовности школьника к профильному или углублённому изучению предметов. Выполняя целый ряд функций (обучающую, интегративную, коммуникативную, мотивационную и др.), олимпиады способствуют формированию у детей навыков самостоятельной организации учебной деятельности, глубокому и прочному усвоению знаний, развитию нестандартного мышления, творческой инициативы, создают устойчивые положительные эмоции.

Олимпиады также являются инструментом по выявлению одарённых детей, способных углублённо изучать тот или иной предмет и вести научно-поисковую деятельность в рамках предмета. Эффективным средством формирования языковой культуры в целом и филологической компетенции является проведение олимпиад лингвистического профиля.

Такие олимпиады способствуют популяризации знаний, формированию мотивации к обучению, поддерживают атмосферу соперничества и здоровой конкуренции среди учащихся, повышают качество образования.

Задача учителя русского языка – отработать навыки выполнения таких заданий, закрепить их в индивидуальной и групповой работе.

Актуальность сборника обусловлена тем, что высокий уровень сложности олимпиадных заданий, предлагаемых организаторами Всероссийской олимпиады школьников на региональном и заключительном этапах, вызывает определённые трудности у большинства школьников. Данный сборник направлен на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий по разделам «Фонетика», «Орфоэпия», «Морфология» и «Синтаксис».

Раздел 1 ЗАДАНИЯ ПО ФОНЕТИКЕ

Задание 1

Напишите пять слов, в которых звуков больше, чем букв

Возможные варианты ответа: яма, поёт, юный, еда, галерея.

Выполняя это задание, надо помнить, что гласные *е, ё, ю, я* могут обозначать два звука [йэ], [йо], [йу], [йа]. Это происходит в следующих случаях:

- в начале слова: еда – [йэ]да, юный – [йу]ный, яма – [йа]ма;
- после гласного звука: галерея – галере[йа], поёт – по[йо]т;
- после разделительных *ь, ь*: съем – съ[йэ]м, пьёт – пь[йо]т (но в этом случае количество букв и звуков будет одинаковым, так как *ь* и *ь* звуков не обозначают).

Значит, надо подбирать примеры, в которых есть гласные *е, ё, ю, я* и стоят они в начале слова или после гласного звука.

Задание 2

Отметьте слова, в которых подряд стоят два гласных звука. —

1. Переулок; 2. жаркое; 3. аудитор; 4. поёт; 5. струя; 6. театр.

Ответ: 1, 3, 6.

Во всех словах подряд стоят две гласные буквы, но не два гласных звука. Надо помнить, что гласные *е, ё, ю, я* могут обозначать два звука [йэ], [йо], [йу], [йа] в случаях, перечисленных выше.

Й — это согласный звук, следовательно, в примерах 2, 4, 5 подряд стоят гласный и согласный звуки, а не два гласных звука.

Задание 3

Напишите, сколько раз встречается звук [с] в следующем предложении: *Через поле и лесок подаётся голосок.*

Ответ: 3 раза.

Чере[с] (происходит оглушение согласного), ле[с]ок, голо[с]ок.

В слове «подаётся» звук *с* произносится как *ц*: подаёт[ца].

Задание 4

Найдите слово(-а), написание которого(-ых) не совпадает с их произношением. — Пример задания для 7-го класса.

1. Помощник; 2. взять; 3. ателье; 4. бескровный; 5. крем; 6. конь.

Ответ: 1, 3.

В слове *помощник* согласный звук *щ* произносится как *ш*; в слове *ателье* согласный звук *т* произносится твёрдо. Все остальные слова пишутся так, как произносятся.

Задание 5

Определите, сколько раз звуки, образующие слово *воз*, встречаются в пословице «*На всякого мудреца довольно простоты*». Укажите, какими буквами и в каких словах пословицы эти звуки обозначаются на письме. — Пример задания для 10-го класса.

Отв е т: [в] — 2 раза: *всяко[в]о, до[в]ольно*; [о] — 1 раз: *дов[о]льно*; [с] — 1 раз: *про[с]тоты*.

Раздел 2

ЗАДАНИЯ ПО ОРФОЭПИИ

Задание 1

Отметьте номера слов с неверным ударением.

1. Квартал; 2. звонишь; 3. украинцы; 4. красивее; 5. щавель; 6. лифты.

Отв е т: 1, 3, 4, 5.

Неправильно	Правильно
квартал (в любом значении)	квартал
украинцы	украинцы
красивее	красивее
щавель	щавель

Задание 2

Обведите номера пар слов, в которых ударение различает смысл.

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1. атлас — атлас | 4. йогурт — йогурт |
| 2. ирис — ирис | 5. искристый — искристый |
| 3. творог — творог | 6. языковой — языковый |

Отв е т: 1, 2, 6.

Атлас — сборник географических карт, а также таблиц, схем, чертежей.
Атлас — вид шёлковой плотной ткани.

Ирис — цветок. Ирис — сорт конфет.

Языковой — восходит к *язык* в знач. «предмет»; языковой центр.
Языковый — восходит к *язык* в знач. «орган в полости рта»; языковая колбаса.

В остальных словах ударение не различает смысл слова.

В этих словах приведены равноправные варианты ударений.

Задание 3

Вставьте в слова пропущенную согласную там, где это необходимо.

- | | | |
|----------------|---------------|-----------------|
| 1. дерма...тин | 3. почтам... | 5. наперс...ник |
| 2. аген...ство | 4. мун...штук | 6. фре...лина |

Отв е т: 2, 3, 4, 6.

Агентство (агент).

Почтамт — [от нем. Postamt] главное почтовое учреждение города, осуществляющее все виды телеграфной и телефонной связи; здание, помещение, где находится это учреждение.

Мундштук — [нем. Mundstuck] 1. Узкая часть курительной трубки. 2. Полая прямая трубочка, в которую перед курением вставляют сигарету.

Фрейлина — [от нем. Fräulein] *Ист.* Придворное звание, дававшееся представительницам знатных дворянских фамилий, состоящим в свите императрицы, королевы, великих княгинь и принцесс; лицо, носящее это звание.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

В слове «*дерматин*» только одна буква Н (неправ.: дермантин).

Слово «*наперсник*» происходит от слова «перси» — грудь, а не от слова «перст» — палец.

Наперсник 1. *Устар.* Доверенное лицо, которому поверяют сокровенные мысли и тайны; любимец. 2. В классической трагедии XVII—XVIII вв.: традиционный персонаж, приближённое к герою или героине лицо (гувернантка, секретарь и др.).

Задание 4

Обведите номера слов с буквой Ё.

1. Афера; 2. опека; 3. новорожденный; 4. ксендз; 5. Крестный (ход); 6. истекший (срок); 7. житие; 8. острие.

Отв е т: 3, 4, 8.

Произносится звук [Э] в словах: афера [*не* афёра], опека [*не* опёка], житие [*не* житиё].

Произносится *крестный (ход)*, но: *крёстный отец; истекший (срок)*, но: *истёкший кровью*.

Раздел 3

ЗАДАНИЯ ПО МОРФОЛОГИИ

Задание 1

Определите части речи слов предложения: *Сурепая рашка ивко зажурила квинячий торщ.*

В предложении нет ни одного реального русского корня, т.е. «убраны» конкретные значения слов. Но в нём присутствуют настоящие суффиксы и окончания, которые вместе с вымышленными «корнями» создают узнаваемые формы, передающие определённые грамматические значения: *сурепая* — *какая?* Обозначает признак, окончание *-ая* указывает на ж.р., ед.ч. И.п. *прилагательного рашка* — *кто?* Обозначает действующее лицо, окончание *-а* указывает на 1-е скл., ж.р., ед.ч. И.п. *существительного ивко* — *как?* Обозначает признак действия, имеет суффикс *-о-* неизменяемого слова — *наречия зажурила* — *что сделала?* Обозначает действие, суффикс *-л-* и окончание *-а* указывают на форму прош. вр., ж.р. *глагола квинячий* — *какой?* Обозначает признак, окончание *-ий* указывает на м.р., ед.ч. *прилагательного* (в

предложении стоит в В.п.) *торц* — что? Обозначает объект действия, нулевое окончание указывает на неодушевлённое *существительное* м.р. (в предложении стоит в В.п.).

Отв е т: прил., сущ., нар., глаг., прил., суц.

Задание 2

Обведите номера слов, являющихся числительными.

1. Пять; 2. пятак; 3. впятером; 4. пятый; 5. в-пятых; 6. пятеро.

Отв е т: 1, 4, 6.

Пять — количественное числительное; пятый — порядковое числительное; пятеро — собирательное числительное.

Остальные слова не являются числительными. Пятак — существительное; впятером — наречие; в-пятых — наречие.

Задание 3

Укажите части речи следующих слов. Если это причастие, укажите, действительное оно или страдательное; если местоимение — его разряд. Если слово может относиться к разным частям речи, перечислите все возможные варианты.

1. Защищающихся; 2. защищая; 3. защищена; 4. благодаря; 5. не только, но и.

Отв е т:

Защищающихся (каких?) — действ. прич., имеет суффикс *-ющ*, можно заменить: *которые защищаются*; защищая (что делая?) — дееприч., не изменяется, имеет суффиксы *-а*, *-я*;

защищена (какова?) — кр. страд. прич. от полной формы *защищённая*. Имеет суффикс *-ен*, можно заменить: *которую защитили*;

благодаря — 1. производный предлог (вопрос к нему задать нельзя): *благодаря отцу*; 2. деепричастие (что делая?): *Благодаря хозяйку, гость пошёл к двери*;

не только, но и — сочинительный союз (вопрос к нему задать нельзя): *Он прочитал не только газету, но и журнал* (соединяет однородные члены).

Задание 4

Выпишите существительное, образованное переходом из другой части речи.

Закрой глаза и углубись в своё детское прошлое, потом присмотрись к своим воспитанникам, и ты обязательно увидишь, как бегаешь по школьным коридорам, как шалишь, как радуешься, как забываешь дома тетрадь и учебник, как отвлекаешься на уроке.

Отв е т: прошлое. Это слово перешло из разряда прилагательных в существительное.

Задание 5

Обведите номер(-а) ряда(-ов), в котором(-ых) все слова относятся к одной части речи.

1. Какой-то, свой, ничей, ему; 2. представлена, брызжущий, сжатый, принёсший; 3. ветренный, ветряной, ветровой, безветренный; 4. втроём, тройка, третий, утроить.

Ответ: 1, 2, 3.

В первом ряду все слова являются местоимениями, во втором ряду — причастиями, в третьем ряду — прилагательными.

Задание 6

Определите части речи выделенных курсивом слов.

1. У студента в зачётке *одни* пятёрки. 2. Я встретил *одного* человека.
3. За *одного* битого двух небитых дают.

Ответ:

1. *Одни* пятёрки = только. *Это* частица (ограничительно-выделительная).

2. *Одного* человека = некоего. *Это* местоимение (неопределённое).

3. Здесь слово *одного* обозначает количество (за скольких битых?)
Это числительное (количественное).

Задание 7

Отметьте слова среднего рода.

1. Фрау; 2. сомбреро; 3. папарацци; 4. Гоа; 5. атташе; 6. рандеву.

Ответ: 2, 6.

В этом задании представлены иностранные несклоняемые существительные. Знание этих слов проверяет общую эрудицию учащихся. Для определения их рода существуют следующие правила:

- Существительные, обозначающие неодушевленные предметы, относятся, как правило, к среднему роду: *красивое сомбреро, ночное рандеву*.

Сомбреро — в Испании, Мексике, Латинской Америке: широкополая соломенная шляпа. *Рандеву* — заранее условленное свидание.

Исключения: *кофе* (литературный вариант), *пенальти, евро* и некоторые другие — мужской род; *салями, кольраби, авеню* и некоторые другие — женский род.

- Род существительных, обозначающих географические понятия, определяется по родовому наименованию (река, город, остров, государство и т.д.): *многомиллионный Токио* (город), *бурная Конго* (река), *независимое Конго* (государство), *далёкий Гоа* (остров).

Слова «фрау», «папарацци», «атташе» обозначают людей, поэтому не могут быть среднего рода.

Фрау — в Германии: госпожа; обращение к замужней женщине или форма вежливого упоминания о ней.

Папарацци — репортёр, снимающий знаменитостей, застигая их врасплох.

Атташе — сотрудник дипломатического представительства, являющийся специалистом-консультантом в какой-л. области.

Задание 8

Образуйте от данных существительных литературную форму именительного падежа множественного числа.

1. Катер; 2. торт; 3. бухгалтер; 4. директор; 5. профессор; 6. возраст.

Ответ: 1. катера; 2. торты; 3. бухгалтеры; 4. директора; 5. профессора; 6. возрасты.

Форма именительного падежа множественного числа существительных проверяется по словарю.

Словарная статья читается следующим образом: если в статье нет особых указаний на форму множественного числа (помета *мн.*), то для образования формы именительного падежа множественного числа используется окончание *-и* или *-ы*. Если же требуется иное окончание (или допустимы варианты), то ставится помета: *мн. -а*.

Например:

Словарная статья	Как читается
катер, -а, <i>мн.</i> катера, -о́в	Правильная форма И.п. мн.ч. — <i>катера</i>
бухгалтер, -а; <i>мн.</i> бухгалтеры, -ов; (<i>разг.</i>) бухгалтерá, -о́в	Литературная форма И.п. мн.ч. — <i>бухгалтеры</i>
директор, -а; <i>мн.</i> директора	Правильная форма И.п. мн.ч. — <i>директора</i>
профессор, -а; <i>мн.</i> профессора	Правильная форма И.п. мн.ч. — <i>профессора</i>
торт, -а; <i>мн.</i> то́рты, -ов	Правильная форма И.п. мн.ч. — <i>торты</i>
возраст, -а; <i>мн.</i> во́зрасты, -о́в	Правильная форма И.п. мн.ч. — <i>возрасты</i> (нет особых указаний на форму мн. числа, поэтому используем окончание <i>-ы</i>)

Запомнить форму «торты» помогает рифмовка: *Долго ели торты, не налезли шорты.*

Запомнить форму «возрасты» помогает крылатая строка «*Любви все возрасты покорны*» (А. Пушкин).

Задание 9

Отметьте существительное(-ые), у которого(-ых) в именительном падеже множественного числа возможны разные окончания в зависимости от лексического значения слова.

1. Лагерь; 2. ордер; 3. учитель; 4. борт; 5. образ; 6. шофёр.

Ответ: 1, 3, 5.

Лагери (общественно-политические группировки) — лагеря (военные, туристские и т.п.).

Учители (идейные руководители) — учителя (преподаватели).

Образы (художественные) — образа (иконы).

Задание 10

Образуйте от данных существительных форму родительного падежа множественного числа.

1. Килограмм; 2. помидор; 3. свадьба; 4. чулок; 5. солдат; 6. цыган.

Ответ: килограммов; помидоров; свадеб; чулок; солдат; цыган.

Такие единицы измерения, как *грамм, килограмм*, в литературной форме имеют окончание *-ов*. Усечённые варианты «килограмм», «грамм» являются разговорными и могут использоваться при счёте.

Имена существительные группы «овощи — фрукты» мужского рода имеют окончания *-ов*: *апельсинов, мандаринов, бананов, помидоров, баклажанов*.

Все названия парных предметов имеют нулевое окончание: *ботинок, сапог, чулок, брюк, погон, ножниц*.

Исключения: *носков, джинсов, гольфов*.

Названия военнослужащих различных групп и родов войск употребляются так: *солдат, партизан* — имеют нулевое окончание; *сапёров, минёров* — имеют окончание *-ов*.

Названия национальностей (за некоторым исключением) подчиняются следующим правилам:

а) слова с основой на *-н, -р* имеют нулевые окончания: *англичан, армян, грузин, лезгин, осетин, румын, туркмен, цыган, башкир, болгар*.

б) слова с основой на другие буквы имеют окончание *-ов*: *киргизов, калмыков, таджиков, узбеков, монголов, якутов*.

Задание 11

Напишите числительные словами.

1. Её кошки родили уже более 857 котят.

2. Всем 857 уже вручены родословные.

3. Всеми 857 гордится клуб.

4. Хозяйка помнит обо всех 857.

Ответ: 1. более восьмисот пятидесяти семи; 2. восьмистам пятидесяти семи; 3. восемьюстами пятьюдесятью семью; 4. о восьмистах пятидесяти семи.

Задание 12

Обведите неодушевлённое(-ые) имя(-ена) существительное(-ые).

1. Динго; 2. амёба; 3. кукла; 4. семья; 5. сомбреро; 6. филолог.

Ответ: 4, 5.

Одушевлённые существительные обозначают преимущественно живых существ (*динго — дикая собака; амёба — род микроскопических одноклеточных организмов*).

Неодушевлённые существительные обозначают предметы и явления, а также растения (*сомбреро — шляпа*).

Кроме смыслового, существует также грамматический критерий, по которому различаются одушевлённые и неодушевлённые существительные.

У одушевлённых существительных винительный падеж множественного числа совпадает с родительным падежом множественного числа (В.п. мн.ч = Р.п. мн.ч): *вижу амёб — нет амёб*.

К одушевлённым существительным относятся слова *мертвец, покойник, утопленник* (но не *труп*), а также названия:

- кукол (*матрёшка, неваляшка, Барби*);
- мифических существ (*русалка, ангел*);
- человекоподобных существ (*робот, киборг*);
- шахматных и карточных фигур (*валет, слон, ладья*).

У неодушевлённых существительных винительный падеж множественного числа совпадает с именительным падежом множественного числа (В.п. мн.ч = И.п. мн.ч): *вижу семьи — семьи создаются*.

К неодушевлённым относятся названия групп людей, животных: *толпа, народ, стая, войско, семья, молодёжь, человечество* и т.д.

Задание 13

Отметьте ряд, в котором все слова несклоняемые.

1. ТЮЗ, кофе, пенальти, фрау; 2. ГИБДД, кольраби, мисс, Шевченко; 3. ПТУ, тюль, фортепиано, авеню.

Ответ: 2.

В первом ряду склоняется аббревиатура *ТЮЗ*, в третьем — слово *тюль*.

Раздел 4

ЗАДАНИЯ ПО СИНТАКСИСУ

Задание 1

Обведите номер(-а), примера(-ов), который(-ые) не являет(-ют)ся словосочетанием(-ями).

1. Кончить дело; 2. играть и веселиться; 3. магазин закрыт; в солнечный день; 5. яйцо всмятку; 6. пошёл гулять.

Ответ: 2, 3, 6.

Кончить (что?) дело — управление; в день (какой?) солнечный — согласование; яйцо (какое?) всмятку — примыкание.

Не являются словосочетаниями:

- сочетание подлежащего и сказуемого, так как это предложение:
магазин закрыт;

- сочетание однородных членов предложения, так как они связаны сочинительной связью (т.е. равноправны): *играть и веселиться*;

- сочетания глаголов в одной и той же форме, так как они являются сказуемым: *пошёл гулять*.

Задание 2

Обведите номер(-а) предложения(-й), в котором(-ых) неверно выделена грамматическая основа.

1. Печь топит мышшь.

2. Я вышел из дома и направился к остановке.

3. Замечательный подарок мне прислал по почте брат.

4. Москва — столица России.

Отв е т: 1, 3.

В первом предложении подлежащее «мышшь». *Мышь топит (что?) печь*. Слово «печь» является дополнением (её топят).

В третьем предложении подлежащее «брат». *Брат прислал (что?) подарок*. Слово «подарок» является дополнением (его прислали).

Задание 3

Сделайте синтаксический разбор предложения: *Сурепая рашка ивко зажугила квинячий торщ*.

Предложение состоит из несуществующих слов, однако мы можем определить члены предложения.

что сделала? — зажугила (сказуемое)

зажугила кто? или что? — рашка (подлежащее)

зажугила как? — ивко (обстоятельство образа действия)

зажугила что? — торщ (прямое дополнение)

рашка какая? — сурепая (согласованное определение)

торщ какой? — квинячий (согласованное определение)

Отв е т: Сурепая рашка ивко зажугила квинячий торщ.

Задание 4

Отметьте ряд, в котором все словосочетания со связью примыкание.

1. Гораздо меньше, искренне любил, этой новости.

2. Глубоко несчастлив, однажды решил, моё сердце.

3. Заметно увеличиваясь, постоянно недосыпал, увидев его.

4. Его слова, шёл не спеша, очень важно.

Отв е т: 4.

В первом ряду не подходит словосочетание *этой новости*. Новости (какой?) этой — согласование.

Во втором ряду не подходит словосочетание *моё сердце*. Сердце

(чьё?) моё — согласование.

В третьем ряду не подходит словосочетание *увидев его*. Увидев (кого?) его — управление. *Его* здесь *личное* местоимение, а не притяжательное (Вин.пад. местоимения *он*).

В четвертом ряду все словосочетания со связью примыкание. Тип связи в словосочетании *его слова* — примыкание, несмотря на то что ставим вопрос чьи? *Его* здесь *притяжательное* местоимение — слова (чьи?) его. Если мы начнем склонять словосочетание (его слов, его словам, его словами и т.д.), форма *его* останется неизменной (в отличие от типа связи согласование).

Задание 5

Обведите номер(-а) односоставного(-ых) определённо-личного(-ых) предложения(-й).

1. Бывало, зайдёшь в глухое место, сядешь на пенёк отдохнуть и думаешь.

2. Нефть искали с отчаянным упорством.

3. Я с удовольствием смотрел на победителей.

4. Проводите меня сегодня с работы.

5. С утра окна залепило мокрым снегом.

6. Люблю тебя, булатный мой кинжал.

Отв е т: 4, 6.

В четвёртом примере можно подставить местоимение «вы», в шестом — «я».

Первое предложение содержит слово «бывало». Предложения, подобные ему, относятся к обобщённо-личным, так как подразумевается любой человек.

Второе предложение неопределённо-личное (можно подставить местоимение «они»).

Третье предложение двусоставное, в нём есть подлежащее «я» и сказуемое «смотрел».

Пятое предложение безличное (нельзя подставить личное местоимение в И.п.).

Задание 6

Какие определения являются однородными? Расставьте, где нужно знаки препинания.

Все в природе уснуло крепким здоровым сном. Он родился и вырос в бедной крестьянской семье. Длинные чистые сакли с плоскими земляными крышами и красивыми трубами были расположены по неровным каменистым буграм.

Хриплые стенные часы пробили два. Холодное серое небо, и ветер, и невольная печаль севера оковывали душу. Отговорила роща золотая березовым веселым языком. Темные неосвещенные окна домов смотрели неприветливо и загадочно. Комната была оклеена старыми полосатыми

обоями. Наступила дождливая грязная осень. Ветер гнал по полю широкие золотистые волны. В углу комнаты стоял старинный дубовый шкаф.

Задание 7

Именное составное сказуемое или приложение? Расставьте знаки препинания.

А.С. Пушкин великий русский поэт. А.С. Пушкин великий русский поэт родился в 1799 году. А.С.Пушкин автор поэмы «Руслан и Людмила» великий русский поэт. Школьники изучали творчество А.С.Пушкина великого русского поэта.

Составьте предложения по аналогии.

Задание 8

Вводное слово или член предложения? Поставьте знаки препинания.

Он высказал это без всякого сомнения, - Без всякого сомнения в недалеком будущем, засуха будет побеждена.

Николай бесспорно самый лучший шахматист в школе. - Это положение бесспорно.

Будем надеяться на полное выздоровление больного, - Больной будем надеяться в скором времени выздоровеет.

Второй ученик отвечал на этот вопрос вернее. - Он не испугался, а вернее просто растерялся.

Собака видно потеряла след. — На востоке было видно дерево.

Мы ожидали этого дня и вместе с тем боялись его. - Вчера его видели в городе вместе с тем человеком.

Думаю что стихотворение понравилось читателям. — Нам думаю не следует его беспокоить.

Всем было известно о болезни Ирины. - Ирина известно не могла поехать с нами.

Таким образом мы эту задачу не решили. - Таким образом для решения задачи надо составить формулу.

Список использованных источников

1. Сборники диктантов для средней школы.
2. А.И.Кайдалова, И.К.Калинина. Современная русская орфография. – М., 1986.
3. Н.М.Шанский и др. Краткий этимологический словарь русского языка. – М. 1995.
5. Н.М.Шанский и др. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Дрофа, 1997.
6. Л.Т.Григорян. Язык мой – друг мой. – М., 1976.
7. Энциклопедический словарь юного филолога. – М.: Педагогика, 1994.
8. А.Т.Арсирый «Материалы по занимательной грамматике русского языка». Ч. 1-2. – М.: Просвещение», 2007.