Подписан: Костыркина Татьяна Игоревна
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=Соленое, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22 ИМЕНИ ПАВЛА ФЕДОТОВИЧА ГОЛОВКО СЕЛА СОЛЕНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН, СНИЛС=15723534263, ИНН=234207371557, E=mucbo@mail.ru, G=Татьяна Игоревна, SN=Костыркина, CN=Костыркина Татьяна Игоревна
Основание:
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-06-07 12:25:09
Foxit Reader Версия: 9.7.1

Аналитическая справка
по результатам ВПР 2023 учебного года
в МАОУ СОШ №22 имени П.Ф. Головко села Соленого

Руководствуясь приказом районного управления образованием Мостовский район от 09.01.2023 №05 «Об участии во Всероссийских проверочных работах в ОУ Мостовского района весной 2023 года», в целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ СОШ №22 имени П.Ф. Головко села Соленого с 15 марта по 25 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций ВПР проводились в соответствии с установленным графиком:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
4 класс			
1	Русский язык (часть 1)	15.03	Мирошниченко Светлана Алексеевна
2	Русский язык (часть 2)	16.03	Мирошниченко Светлана Алексеевна
3	Математика	21.03	Мирошниченко Светлана Алексеевна
4	Окружающий мир	06.04	Мирошниченко Светлана Алексеевна
5 класс			
1	Русский язык	15.03	Трутнева Наталья Алексеевна
2	Математика	23.03	Антипова Ольга Николаевна
3	История	06.03	Роговой Антон Владимирович
4	Биология	25.04	Штельмах Владимир Петрович
6 класс			
1	Русский язык	16.03	Куйбарова Анастасия Александровна
2	Математика	23.03	Барсегян Татьяна Генадьевна
3	История	18.04/20.04	-
4	Обществознание	18.04/20.04	Роговой Антон Владимирович
5	Биология	18.04/20.04	-
6	География	18.04/20.04	Штельмах Владимир Петрович
7 класс			
1	Русский язык	16.03	Куйбарова Анастасия Александровна
2	Математика (и математика с углубленным изучением предмета)	23.03	Барсегян Татьяна Генадьевна
3	История	18.04/20.04	-
4	Обществознание	18.04/20.04	Роговой Антон Владимирович
5	Биология	18.04/20.04	Штельмах Владимир Петрович
6	География	18.04/20.04	-
7	Физика	18.04/20.04	-
8	Физика (с углубленным изучением предмета)	21.03	-
9	Английский язык	04.04	Нужнова Альбина Васильевна
10	Немецкий язык	25.04	-
8 класс			
1	Русский язык	21.03	Куйбарова Анастасия Александровна

2	Математика (и математика с углубленным изучением предмета)	04.04	Барсегян Татьяна Генадьевна
3	История	18.04/20.04	Роговой Антон Владимирович
4	Обществознание	18.04/20.04	-
5	Биология	18.04/20.04	-
	География	18.04/20.04	-
6	Химия	18.04/20.04	-
7	Физика	18.04/20.04	Лубенец Николай Николаевич
8	Физика (с углубленным изучением предмета)	06.04	-

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.
На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.
Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	**Количество участников**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	91,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4	13	12	12	2	5	4	1			
Всего	13	12	12	2	5	4	1	92%	58%	57%

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	13	12	50%	58%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку: умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной

информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Рекомендовано: предусмотреть усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления учащихся и умений применять навыки в новой ситуации.

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.
Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	**Количество участников**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4	13	11	0	1	6	4	0			
Всего	13	11	0	1	6	4	0	100%	64%	57%

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	13	11	73%	64%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике: использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение выполнять арифметические

действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендовано: усилить практическую направленность в изучении данных разделов с целью формирования умений обучающегося.

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

Окружающий мир

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.
Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	**Количество участников**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4	13	11	0	2	5	2	2			
Всего	13	11	0	2	5	2	2	82%	64%	57%

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Окружающий мир	13	11	64%	64%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендовано: особое внимание при повторении изученного материала уделить темам, вызвавшим затруднения у обучающихся.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится по 60 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.
Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	**Количество участников**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	20
Всего	10	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5	10	10	0	5	1	3	1			
Всего	10	10	0	5	1	3	1	90%	60%	69%

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся,	Качество знаний (Итоговая годовая	Качество знаний

		писавших ВПР	оценка)	(ВПР)
Русский язык	10	10	60%	60%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку: совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

Рекомендовано: особое внимание при повторении изученного материала уделить темам, вызвавшим затруднения у обучающихся.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.
Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	**Количество участников**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	20,0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	80,0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5	10	10	0	2	4	3	1			
Всего	10	10	0	2	5	2	1	90%	70%	61%

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	10	10	60%	70%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по математике: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

Рекомендовано: предусмотреть в РП по математике проведение проверочных работ, близких к заданиям ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

Биология

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.
Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	**Количество участников**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5	10	10	0	2	5	2	1			
Всего	10	10	0	2	5	2	1	90%	70%	61%

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Биология	10	10	80%	70%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по биологии: свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных

биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Рекомендовано: усилить практическую направленность в изучении данных разделов с целью формирования умений обучающегося.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

История

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.
Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	**Количество участников**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5	10	10	10	3	6	0	1			
Всего	10	10	10	3	6	0	1	90%	90%	70%

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
История	10	10	80%	90%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по истории: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Рекомендовано: усилить практическую направленность в изучении данных разделов с целью формирования умений обучающегося.

Анализ проверки работ в 6 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.
Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	**Количество участников**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	76,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
6	17	13	13	1	6	4	2			
Всего	17	13	13	1	6	4	2	85%	54%	51%

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	17	13	69%	54%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку: проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Рекомендовано: особое внимание при повторении изученного материала уделить темам, вызвавшим затруднения у обучающихся.

Анализ проверки работ в 6 классе показал следующие результаты:

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится по 60 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.
Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	**Количество участников**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	69,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
6	17	13	0	1	3	7	2			
Всего	17	13	0	1	3	7	2	84%	31%	44%

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	17	13	54%	31%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по математике: овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендовано: предусмотреть в РП по математике проведение проверочных работ, близких к заданиям ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися.

Анализ проверки работ в 6 классе показал следующие результаты:

География

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.
Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	**Количество участников**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	18,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,25
Всего	16	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
6	17	16	0	2	5	6	3			
Всего	17	16	0	2	5	6	3	81%	44%	49%

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
География	17	16	69%	44%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по географии: изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-

следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

Рекомендовано: предусмотреть усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления учащихся и умений применять навыки в новой ситуации.

Анализ проверки работ в 6 классе показал следующие результаты:

Обществознание

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.
Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	**Количество участников**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
6	17	16	0	1	11	4	0			
Всего	17	16	0	1	11	4	0	100%	75%	60%

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Обществознание	17	16	75%	75%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по обществознанию: формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в

Конституции Российской Федерации. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Рекомендовано: предусмотреть усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления учащихся и умений применять навыки в новой ситуации.

Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.
Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	**Количество участников**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
7	13	12	0	0	6	4	2			
Всего	13	12	0	0	6	4	2	83%	50%	47%

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	13	12	58%	50%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку: соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения, осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Рекомендовано: особое внимание при повторении изученного материала уделить темам, вызвавшим затруднения у обучающихся.

Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.
Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	**Количество участников**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
7	13	10	0	1	1	6	2			
Всего	13	10	0	1	1	6	2	80%	20%	41%

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	13	10	40%	20%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по математике: овладение системой функциональных

понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Рекомендовано: предусмотреть в РП по математике проведение проверочных работ, близких к заданиям ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися.

Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:

Английский язык

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.
Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	**Количество участников**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
7	13	8	0	0	5	3	0			
Всего	13	8	0	0	5	3	0	100%	62%	54%

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Английский язык	13	8	63%	62%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по английскому языку: говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Рекомендовано: особое внимание при повторении изученного материала уделить темам, вызвавшим затруднения у обучающихся.

Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:

Биология

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.
Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	**Количество участников**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
7	13	11	0	1	5	4	1			
Всего	13	11	0	1	5	4	1	91%	55%	53%

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Биология	13	11	55%	55%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по биологии: общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического

содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

Рекомендовано: предусмотреть усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления учащихся и умений применять навыки в новой ситуации.

Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:

Обществознание

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.
Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	**Количество участников**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
7	13	12	0	1	7	3	1			
Всего	13	12	0	1	7	3	1	92%	67%	56%

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Обществознание	13	12	75%	67%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по обществознанию: находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендовано: особое внимание при повторении изученного материала уделить темам, вызвавшим затруднения у обучающихся.

Анализ проверки работ в 8 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.
Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	**Количество участников**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8	11	9	0	1	2	4	2			
Всего	11	9	0	1	2	4	2	78%	34%	45%

Предмет	Общее количество учащихся 8 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	11	9	33%	34%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку: проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Рекомендовано: усилить практическую направленность в изучении данных разделов с целью формирования умений обучающегося.

Анализ проверки работ в 8 классе показал следующие результаты:

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.
Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	**Количество участников**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8	11	10	0	1	1	6	2			
Всего	11	10	0	1	1	6	2	80%	20%	41%

Предмет	Общее количество учащихся 8 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	11	10	20%	20%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по математике: умения извлекать информацию,

представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендовано: особое внимание при повторении изученного материала уделить темам, вызвавшим затруднения у обучающихся.

Анализ проверки работ в 8 классе показал следующие результаты:

Физика

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.
Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	**Количество участников**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	25

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8	11	8	0	2	2	2	2			
Всего	11	8	0	2	2	2	2	78%	45%	52%

Предмет	Общее количество учащихся 8 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Физика	11	9	44%	45%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по физике: интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах,

закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Рекомендовано: предусмотреть усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления учащихся и умений применять навыки в новой ситуации.

Анализ проверки работ в 8 классе показал следующие результаты:

История

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.
Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	**Количество участников**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8	11	8	0	1	2	5	0			
Всего	11	8	0	1	2	5	0	100%	38%	51%

Предмет	Общее количество учащихся 8 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
История	11	8	63%	38%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по истории: овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Рекомендовано: усилить практическую направленность в изучении данных разделов с целью формирования умений обучающегося.

Директор МАОУ СОШ №22
имени П.Ф. Головко села Соленого _____ Т. И. Костыркина