Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 имени Павла Федотовича Головко села Соленого муниципального образования Мостовский район

Утверждено: решением педсовета протокол № 1 от «30» августа 2023г. Председатель педсовета ______Т.И. Костыркина

Программа воспитания

(с изменениями)

Срок реализации: 2021-2026 гг

Содержание

Пояснительная запискаОшибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ І. ЦЕЛЕВОЙ
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1. Уклад общеобразовательной организации
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 15
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1. Кадровое обеспечение
3.2. Нормативно-методическое обеспечение
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образователь
ными потребностями
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений актив
ной жизненной позиции обучающихся
3.5. Анализ воспитательного процесса

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2026 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы общего начального образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № AБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

В центре программы воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 22 имени Павла Федотовича Головко села Соленого находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС всех уровней общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

учетом мировоззренческого, этнического, религиозного российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий в качестве вариативного компонента содержания народов России реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями потребностями несовершеннолетних родителей (законных представителей) обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип-гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

 принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский общенациональный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 22 имени П.Ф. Головко села Соленого: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 22 имени П.Ф. Головко села Соленого являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ΦΓΟС.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения Краснодарского края от немецко фашистских захватчиков и другие);
- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по Краснодарскому краю);

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах ОО, школьных территории школьного двора;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- ценности научного познания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)			
Гражданское	-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий			
	представление о Родине - России, ее территории, расположении;			
	-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан			
	России, проявляющий уважение к своему и другим народам;			
	-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и			
	будущему родного края, своей Родины - России, Российского			
	государства;			
	-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; -имеющий первоначальные представления о правах и			
	ответственности человека в обществе, гражданских правах и			
	обязанностях;			
	-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной			
	организации, в доступной по возрасту социально значимой			
	деятельности			
Духовно-	-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего			

нравственное	народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной
привотвенное	принадлежности;
	-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий
	индивидуальность и достоинство каждого человека;
	-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность
	оказывать помощь, выражающий неприятие поведения,
	причиняющего физический и моральный вред другим людям,
	уважающий старших;
	умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия
	нравственным нормам, осознающий ответственность за свои
	поступки;
	-владеющий представлениями о многообразии языкового и
	культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки
	общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
	-сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы,
	родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
Эстетическое	-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,
	искусстве, творчестве людей;
	-проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой
	художественной культуре;
	-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах
*	художественной деятельности, искусстве
Физическое	-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий
	основные правила здорового и безопасного для себя и других людей
	образа жизни, в том числе в информационной среде;
	-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,
	безопасного поведения в быту, природе, обществе;
	-ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
	-сознающий и принимающий свою половую принадлежность,
	соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с
	учетом возраста
Трудовое	-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
ТРУДОВОС	-проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение
	к результатам труда, ответственное потребление;
	-проявляющий интерес к разным профессиям;
	-участвующий в различных видах доступного по возрасту труда,
	трудовой деятельности
Экологическое	-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от
	природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
	-проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие
	действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
	-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться
	экологических норм
Ценности	-выражающий познавательные интересы, активность,
научного	любознательность и самостоятельность в познании, интерес и
	уважение к научным знаниям, науке;
познания	-обладающий первоначальными представлениями о природных и
	социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы,
	связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
	-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и
	осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях
	знания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)				
Гражданское	-знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе,				
	в мировом сообществе; -понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального				
	исторического сознания; -проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;				
	-проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; -выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений				
	экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; -принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности				
Патриотическое	-сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; -проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам,				
	традициям народов, проживающих в родной стране; -проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; -знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в				
	науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;				
	-принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности				
Духовно- нравственное	-знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);				
	-выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;				
	-выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовнонравственным нормам и ценностям; -сознающий соотношение свободы и ответственности личности в				
	условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;				
	есроисповедании, -проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;				

	-проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества			
Эстетическое	-проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;			
	-умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;			
	-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; -проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;			
	-сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;			
	-ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве; -понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение			
	личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;			
	-выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);			
	-проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;			
	-умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;			
	-способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям			
Физическое	-формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;			
	-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; -ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;			
	-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста			
Трудовое	-уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; -проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;			
	-сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;			

	-участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,			
	общеобразовательной организации, своей местности)			
	технологической и социальной направленности, способный			
	инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода			
	деятельность;			
	- выражающий готовность к осознанному выбору и построению			
	индивидуальной траектории образования и жизненных планов с			
	учётом личных и общественных интересов, потребностей			
Экологическое	-понимающий значение и глобальный характер экологических			
	проблем, путей их решения, значение экологической культуры			
	человека, общества;			
	-сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в			
	условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной			
	сред;			
	-выражающий активное неприятие действий, приносящих вред			
	природе; ориентированный на применение знаний естественных и			
	социальных наук для решения задач в области охраны природы,			
	планирования своих поступков и оценки их возможных последствий			
	для окружающей среды;			
	-участвующий в практической деятельности экологической,			
	природоохранной направленности			
Ценности	-выражающий познавательные интересы в разных предметных			
научного	областях с учётом индивидуальных интересов, способностей,			
познания	достижений;			
110 3110111111	-ориентированный в деятельности на научные знания о природе и			
	обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;			
	-развивающий навыки использования различных средств познания,			
	накопления знаний о мире (языковая, читательская культура,			
	деятельность в информационной, цифровой среде);			
	-демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов,			
	осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях			
	познания, исследовательской деятельности			

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	-осознанно выражающий свою российскую гражданскую
	принадлежность (идентичность) в поликультурном,
	многонациональном и многоконфессиональном российском обществе,
	в мировом сообществе;
	-сознающий своё единство с народом России как источником власти и
	субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским
	государством, ответственность за его развитие в настоящем и
	будущем на основе исторического просвещения, сформированного
	российского национального исторического сознания;
	-проявляющий готовность к защите Родины, способный
	аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа
	России и Российского государства, сохранять и защищать
	историческую правду;
	-ориентированный на активное гражданское участие на основе
	уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
	-осознанно и деятельно выражающий неприятие любой
	дискриминации по социальным, национальным, расовым,
	религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма,
	коррупции, антигосударственной деятельности;

	-обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности
	(в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении,
	экологических, военно-патриотических и другие объединениях,
	акциях, программах)
Патриотическое	-выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; -сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
	-проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
	-проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности
Духовно-	-проявляющий приверженность традиционным духовно-
нравственное	нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
	-действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; -проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека,
	свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; -понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
	-ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; -обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры
Эстетическое	-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; -проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; -проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
	-ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с

	учётом российских традиционных духовных и нравственных			
	ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта			
Физическое	-понимающий и выражающий в практической деятельности ценность			
воспитание,	жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в			
формирование	сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;			
1 1 1	-соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том			
культуры	числе безопасного поведения в информационной среде;			
здоровья и	-выражающий на практике установку на здоровый образ жизни			
эмоционального	(здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха,			
благополучия	регулярную физическую активность), стремление к физическому			
	совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный			
	и здоровый образ жизни;			
	-проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных			
	привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм			
	зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой			
	среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;			
	-демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния			
	(физического, эмоционального, психологического), состояния других			
	людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим			
	эмоциональным состоянием;			
	-развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в			
	общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям			
	(социальным, информационным, природным)			
Трудовое	-уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные			
	достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения,			
	края, страны, трудовые достижения российского народа;			
	-проявляющий способность к творческому созидательному социально			
	значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых роля			
	в том числе предпринимательской деятельности в условиях			
	самозанятости или наёмного труда;			
	-участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в			
	том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом			
	соблюдения законодательства Российской Федерации;			
	-выражающий осознанную готовность к получению			
	профессионального образования, к непрерывному образованию в			
	течение жизни как условию успешной профессиональной и			
	общественной деятельности;			
	-понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования			
	трудовых отношений, самообразования и профессиональной			
	самоподготовки в информационном высокотехнологическом			
	обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;			
	ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой,			
	профессиональной деятельности в российском обществе с учётом			
	личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества			
Экологическое	-демонстрирующий в поведении сформированность экологической			
	культуры на основе понимания влияния социально-экономических			
	процессов на природу, в том числе на глобальном уровне,			
	ответственность за действия в природной среде; выражающий			
	деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;			
	применяющий знания естественных и социальных наук для			
	разумного, бережливого природопользования в быту, общественном			
	пространстве;			
	-имеющий и развивающий опыт экологически направленной,			

	природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в				
	его приобретении другими людьми				
Ценности	-деятельно выражающий познавательные интересы в разных				
научного	предметных областях с учётом своих интересов, способностей,				
познания	достижений;				
iio sii wiiiii	-обладающий представлением о современной научной картине мира,				
	достижениях науки и техники, аргументированно выражающий				
	понимание значения науки в жизни российского общести				
	обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-				
	экономическом развитии России; -демонстрирующий навыки критического мышления, определения				
	достоверной научной информации и критики антинаучных				
	представлений;				
	-развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и				
	систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и				
	гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности				

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1.Уклад школы

МАОУ СОШ № 22 имени П.Ф. Головко села Соленого является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), открыта в 2015 году.

На 01.09.2023 г. в МАОУ СОШ № 22 имени П.Ф. Головко села Соленого обучается 118 обучающихся в 11-ти классах. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. 9-11 классы работают в режиме шестидневной недели.

В учреждении работает 21 педагог. Классных коллективов в школе 11, классных руководителей 11, воспитательный процесс в школе сопровождают: 1 заместитель директора по воспитательной работе, 1 советник директора по воспитательной работе, 1 социальный педагог. В воспитательной работе школа учитывает особенности социума. Неполных семей 18, учащихся из многодетных семей- 66, детей с ОВЗ -1, детей-инвалидов -1. Состоят на внутришкольном учете-1 обучающийся и 1 семья.

Школа расположена по адресу: село Соленое, ул. Ленина, 92. Основной контингент учащихся –дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного ученического самоуправления.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 22 имени П.Ф. Головко села Соленого основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детсков взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания края и района, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Школьное (ученическое самоуправление), Общешкольный родительский комитет, Служба медиации, Методическое объединение классных руководителей, Совет профилактики, Штаб воспитательной работы.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения внеурочной деятельности. Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности

В школе открыты и успешно функционируют объединения, секции и кружки по направлениям: социальное; духовно-нравственное; общекультурное ; спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное.

В культурно — досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, культуры, общественными организациями: МБУДО "Дом Детского Творчества", пос. Псебай, ДЮСШ «Юность» пос. Мостовского, МБУДО «Псебайская детская школа искусств», ДК села Соленого, казачье общество.

В творческих объединениях, секциях, кружках и школьных объединениях различной направленности занимается 98 % учащихся школы.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Еженедельные внеурочные занятия для 6-11 классов «Россия мои горизонты в рамках федерального профориентационного проекта «Билет в будущее;
 - Федеральный проект «Орлята России»;

- Региональный проект «Киноуроки»;
- Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»»;
- Культура для школьников;
- Разговоры о важном;
- Еженедельные линейки «Поднятие флага» и «Спуск флагов».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1.Модуль «Основные школьные дела»

Важную роль в воспитательной работе школы играют ключевые или традиционные общешкольные дела: День знаний, День рождения Краснодарского края, День учителя, День матери, День героя, Мероприятия, посвященные празднованию 8 марта, 23 февраля, Новогодние праздники, Рождественские праздники, Встреча выпускников, День Победы, Последний звонок, Выпускные вечера, Дни здоровья, турслеты, а также Дни безопасности, Месячники безопасности, Месячник военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы, акции «Внимание дети», «Ответы на трудные вопросы», «Уроки для детей и их родителей», «Круглые столы» с привлечением сотрудников сопредельных служб, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Для этого в МАОУ СОШ № 22 имени П.Ф. Головко села Соленого используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

-проводимые для жителей села и организуемые совместно с

семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- -общешкольные праздники ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- -торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- -церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- разновозрастные сборы ежегодные многодневные выездные события, включающ ие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особа я детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими вза имоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психоло гического комфорта, доброго юмора и общей радости.

На уровне классов:

- -выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
 - -участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- -проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- -вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- -индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- -наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- -при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классными руководителями в МАОУ СОШ № 22 имени П.Ф. Головко села Соленого осуществляется через заседания ШВР и совещания методического объединения классных руководителей.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- -проведение инструктажей и мероприятий по профилактике беспризорности, безнадзорности, наркомании несовершеннолетних, профилактики 3акона Краснодарского края № 1539-КЗ и их безопасности, профилактики суицида, терроризма и экстремизма, временных субкультур несовершеннолетних и их безопасности.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) — со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение;
 - разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- создание в детских объединениях условий для реализации мероприятий по профилактике беспризорности, безнадзорности, наркомании несовершеннолетних, профилактики Закона Краснодарского края № 1539-КЗи их безопасности, профилактики суицида, терроризма и экстремизма, субкультур несовершеннолетних.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

<u>Познавательная деятельность</u>. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

<u>Художественное</u> <u>творчество</u>. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

<u>Проблемно-ценностное общение.</u> Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

<u>Туристско-краеведческая деятельность</u>. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

<u>Спортивно-оздоровительная деятельность</u>. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

<u>Трудовая деятельность</u>. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

<u>Игровая деятельность</u>. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Перечень направлений внеурочной деятельности, согласно ФГОС, организованных в нашей школе:

- Курс «Разговоры о важном»;
- Дополнительное изучение учебных предметов: «Кубановедение», «Туризм»

(краеведческий), «История и современность кубанского казачества», «Традиционная культура кубанского казачества», «Финансовая математика», «Готовимся к ОГЭ по информатике», «Практикум по геометрии», «Готовимся к ЕГЭ по информатике», «Готовимся к ОГЭ по математике», «География Краснодарского края»;

- **Формирование функциональной грамотности:** «Естественнонаучная грамотность», «Читательская грамотность», «Математическая грамотность»;
- Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность: «Россия мои горизонты», «Основы финансовой грамотности», «Разговор о профессиях»;
- **Развитие личности и самореализация обучающихся:** «Школа волонтера», «Шахматы», «Кукольный театр», ОФП, «Волейбол», «Родник»;
- **Комплекс воспитательных мероприятий:** «Орлята России», «Я-Ты-Он-Она Вместе целая страна», «ЮИД», «ДЮП», «Безопасные дороги Кубани», «Питомник растений»;

4.Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе по следующим направлениям воспитательной деятельности:

- 1)гражданско-патриотического воспитания;
- 2) духовно-нравственного воспитания;
- 3) эстетического воспитания;
- 4)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
 - 5) трудового воспитания;
 - 6) экологического воспитания;
 - 7) ценности научного познания.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» определено, что личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе по следующим направлениям воспитательной деятельности:

- 1)гражданского воспитания;
- 2) патриотического воспитания;
- 3) духовно-нравственного воспитания;
- 4) эстетического воспитания;
- 5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
 - 6)трудового воспитания;
 - 7) экологического воспитания;
 - 8) ценности научного познания.

5.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детсковзрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализа общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе.

6.Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения: «ЮИД», «Спортивный клуб «Олимпийские резервы», «ДЮП», «ШУС», «Волонтерский отряд», «Юнармейский отряд» — это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданныее по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения, ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурнопросветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), участие школьников в работе на прилегающей к школе территории саду, уход (работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и в селе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

7.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности ответственности, формирования них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных И наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности в МАОУ СОШ № 22 имени П.Ф. Головко реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие села или города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня у вечернего походного костра и всего похода по возвращению домой);

В школе в рамках данного модуля организован курс внеурочной деятельности «Туризм» для 1-4 классов и 5-9 классов.

8.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов школьников И ПО направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника К выбору, педагог актуализирует профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных внеурочных занятий: в 1-4 классах «Разговор о профессиях» и в 6-11классах «Россия мои горизонты, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),

расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия района, края, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

9.Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- походы выходного дня; экскурсии на предприятия Мостовского района; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями(законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
 - посещение учреждений культуры, сельской и районной библиотек и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

10.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- -событийный дизайн оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- -совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- -регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- -акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

11. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

12.Модуль «Профилактика и Безопасность»

Данный модуль разработан в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 31.08.2023 года №47-01-13-16779/23

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;
- Профилактика рискованного поведения;
- Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности;
- Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома;
- Профилактика безнадзорности и правонарушений;
- Профилактика суицидального поведения;
- Профилактика терроризма и экстремизма;
- Интернет-безопасность;
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- Безопасность на воде;
- Противопожарная безопасность

Мероприятия проходят по отдельным планам:

- 1.План мероприятий по выполнению программы комплексных мер по организации профилактики и предупреждению употребления психоактивных веществ среди детей и подростков;
- 2.План совместной работы МАОУ СОШ № 22 имени П.Ф. Головко села Соленого и ГБУЗ «Мостовская ЦРБ» МЗКК по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися;
 - 3.План мероприятий по предотвращению кризисных ситуаций;
- 4.План работы по профилактике терроризма и экстремизма (содержащий мероприятия, направленные на разъяснение сущности и опасности терроризма и экстремизма);
 - 5. План по формированию жизнестойкости среди несовершеннолетних;
 - 6.План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- 7. План совместных профилактических мероприятий Отдела МВД России по Мостовскому району и администрации МАОУ СОШ № 22 имени П.Ф. Головко села Соленого по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы;
 - 8. План мероприятий школьной службы медиации;
 - 9. План работы социального педагога;
 - 10. План заседаний Штаба воспитательной работы;
 - 11. План заседаний Совета профилактики.
- В МАОУ СОШ № 22 имени П.Ф. Головко села Соленого действует Совет профилактики, в состав которого входят: директор школы, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, социальный педагог, член общешкольного родительского комитета. Заседания Совета профилактики проходят не реже 1 раза в месяц и по необходимости.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений и защиты прав учащихся школы.

13. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МАОУ СОШ № 22 имени П.Ф. Головко села Соленого при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- -участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- –проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами Мостовского района, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников Мостовского района. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность,

позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

МАОУ СОШ № 22 имени П.Ф. Головко села Соленого взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, культуры, общественными организациями: МБУДО "Дом Детского Творчества", пос. Псебай, ДЮСШ «Юность» пос. Мостовского, МБУДО «Псебайская детская школа искусств», ДК села Соленого, казачье общество, ФАП.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МАОУ СОШ № 22 имени П.Ф. Головко села Соленого:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УР	1	Осуществляет контроль реализации потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителямипредметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Осуществляет контроль реализации потенциала внеурочной деятельности. Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного ученического самоуправления, волонтёрского объединения, Родительского и Ученического советов. Курирует Школьного спортивного клуба«Олимпийские резервы». Курирует деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Социальный	1	Организует работу с обучающимися, родителями
педагог	1	(законными представителями), классными
		руководителями, учителями-предметниками по
		профилактике правонарушений и безнадзорности
		несовершеннолетних, в том числе в рамках
		межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках
		своей компетентности коррекционно-развивающую
		работу с учащимися «группы риска» и их родителями
		(законными представителями).
		Организует разработку ИПР с обучающимися и
		семьями, состоящими на различных видах
		профилактического учета, обеспечивает их реализацию,
		подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	0	Организует психологическое сопровождение
педагот-психолог		воспитательного процесса: проводит диагностические и
		коррекционные занятия с учащимися, состоящими на
		**
		различных видах учёта; консультации родителей
		(законных представителей) по корректировке детскородительских отношений, обучающихся по вопросам
		1
		личностного развития.
		Проводит занятия с обучающимися, направленные на
		профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию,
Пататат	0	руководит службой школьной медиации др.
Педагог-	0	Разрабатывает и обеспечивает реализацию
дополнительного		дополнительных общеобразовательных
образования	1.1	общеразвивающих программ.
Классный	11	Организует воспитательную работу с обучающимися и
руководитель	10	родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-	13	Реализует воспитательный потенциал урока.
предметник	1	
Советник по	1	Организует взаимодействие с детскими общественными
воспитанию (при		объединениями (в том числе в рамках РДШ).
введении		
должности)	0	П
Учитель-логопед	0	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-
Учитель -		развивающие занятия с обучающимися, консультации
дефектолог		родителей (законных представителей) в рамках своей
		компетентности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 22 имени П.Ф. Головко села Соленого регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о родительском комитете (Совете родителей);
- Положение о родительском комитете;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
 - Положение о Школьном ученическом совете.
 - Положение о Штабе воспитательной работы;
 - Положение о постановке/снятии учащихся и их семей с внутришкольного

учета;

- Положение о школьной форме;
 - Положение о церемонии поднятия (спуска) государственных флагов Российской Федерации, Кубани и Мостовского района;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о Школьной службе медиации;
- Календарный план воспитательной работы;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- План работы социального педагога

В программных мероприятиях предусматривается:

- подготовка и принятие нормативных документов, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.
- подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.
- обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе;
- актуализация рабочей программы воспитания на 2023-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы.
- обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.
- сайт, и школьная страница Вк, на которых будут отражены реальные результаты программы воспитания http://22-shkola.ru, https://vk.com/club217366598.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МАОУ СОШ № 22 имени П.Ф. Головко села Соленого, получает образование примерно 3% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с OB3 с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с OB3 и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с OB3;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с OB3;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с OB3 в

развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с OB3.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- -публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- -в МАОУ СОШ № 22 имени П.Ф. Головко села Соленого практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад;
 - все награды фиксируется приказами школы;
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;
 - в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования);
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- -дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- в МАОУ СОШ № 22 имени П.Ф. Головко села Соленого организована деятельность по ведениию портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Главная цель воспитательной работы МАОУ СОШ № 22 имени П.Ф.Головко села Соленого - развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребенка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для

воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- -нормативно-методическое обеспечение;
- -кадровое обеспечение;
- -материально-техническое обеспечение;
- -удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- -реализация внеурочной деятельности;
- -реализация воспитательной работы классных руководителей;
- -реализация дополнительных программ;
- -удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество внеурочной деятельности.

Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итоги самоанализа оформляются ежегодно в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года. (Имеется отдельным файлом (документом) в наличии).

Ожидаемые конечные результаты

1.Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

- 3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
- 4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.